Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Friskolen - Bylderup Bov:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 539014	Skolens navn: Friskolen - Bylderup Bov

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Berit Søndergaard Larsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-02-2022	5.-6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
09-02-2022	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
09-02-2022	1.-2. kl.	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
09-02-2022	7.-8. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
09-02-2022	5.-6. kl.	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
09-02-2022	3.-4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
09-02-2022	Valgfag	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Berit Søndergaard Larsen
09-02-2022	7.-9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet med Friskolen – Bylderup Bov har sit lovmæssige grundlag i Lovbekendtgørelse om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse LBK nr. 1656 af 09/08/2021 , der afløser LBK nr. 816 af 14/08/2019 .

Indledningsvist vil jeg for en god ordens skyld fastslå, at jeg som tilsynsførende opfylder kravene i kapitel 3 i ovennævnte lovbekendtgørelse, der bl.a. omhandler tilsynsførendes habilitet og faglige forudsætninger for at kunne gennemføre tilsynet samt vurdere skolens undervisningsmæssige tiltag. Jeg har i 2015 gennemført certificeringskurset og lever dermed op til kravet om at alle tilsynsførende skal være certificerede pr. 1. august

2016 (i henhold til ”Bekendtgørelsen om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler”). Jeg har endvidere gennemført mit gencertificeringskursus, så min certificering nu er gældende frem til 2024. På gencertificeringskurset var der specielt fokus på grundpillerne for de frie skoleformer – herunder principperne for åndsfrihed og pædagogisk frihed – samt tegn på eksempelvis ”skolens forberedelse af eleverne i forhold til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre”.

Jeg har været tilsynsførende på Riberhus Privatskole i Ribe i perioden primo 2012 og frem til medio 2018, adspurgt af daværende forstander på Rejsby Europæiske Efterskole, hvor jeg var og stadig er ansat som lærer. På nuværende tidspunkt er jeg tilsynsførende på tre skoler: Markusskolen, Esbjerg Realskole samt naturligvis Friskolen Bylderup-Bov.

Som skolens tilsynsførende vil jeg holde mig løbende orienteret om skolens hverdag og aktiviteter gennem skolens hjemmeside og ikke mindst kontakt med skolelederen, hvilket giver mig et godt indblik i skolens liv og virke.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d skal jeg som tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst en hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere samt vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Jeg har i indeværende skoleår aflagt et tilsynsbesøg på skolen – af en hel skoledags varighed. Friskolen er en lille skole med samlæsning på tværs af årgangene og skemaet jeg fulgte var tilrettelagt, således at jeg kom fagrækken rundt og på den måde fik et bredt kendskab til undervisningen på de forskellige fagområder og klassetrin.

Før og under mit tilsynsbesøg var jeg i kontakt med skolens konstituerede leder. Ved mit besøg benyttede jeg i forbindelse med mine besøg i de forskellige klasser lejligheden til at have samtaler med de respektive lærere. Vi drøftede den enkelte times indhold, mål og afvikling. Jeg har det indtryk, at al undervisningen er gennemtænkt og planlagt, således at de opstillede mål bliver nået, og eleverne får mulighed for at udnytte deres potentiale. Jeg følte mig velkommen, hvor end jeg befandt mig på skolen, og oplevede imødekommenhed og en stor lyst til at vise mig skolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Observationer fra mit besøg:

Dansk i 5.-6. kl.

Eleverne har læst novellen ”Skamskudt” af Dorthe de Neergaard og har sat den ind i berettermodellen. Nu gennemgår de deres noter og får i fællesskab gennemgået kompositionen og tolkningen. Efterfølgende gennemgår læreren isbjergteorien, hvorefter eleverne to og to skal sætte ord på, hvad der sker på linjerne, og hvad der gemmer sig under overfladen – mellem linjerne. Eleverne bestemmer selv, hvem de arbejder sammen med. Novellen og gennemgangen af berettermodellen kommer fra portalen Dansk Gyldendal.

Dansk 0. kl.

Der er kun 3 elever den dag jeg besøger dem. De er travlt optaget af at lave opgaver i ”Den første læsning – Bogstavbogen” fra Alinea 1. udgave 28. oplag 2021. De har fokus på bogstaverne B og L – og sammensætningen af disse to i ord som ”blomst”, ”blæksprutte”, ”ble”, ”blå” og ”bluse”. I slutningen af timen spiller de et lille spil. På en plade findes et billede og derefter to felter. Læreren har små sedler med stavelser, hvor eleverne skal sige til, hvis de har denne stavelse i deres ord. De er meget ivrige og hurtige til at finde feltet, hvor stavelsen bruges.

Engelsk i 7.-8. klasse

Timen indledes med 6 minutes of English. I dag er temaet: ”Could you give up fast fashion?”. Indledningsvist taler to personer med hinanden om ”Fast fashion”, der stilles et spørgsmål, man skal forholde sig til og til slut repeterer og forklarer de enkelte af ordene fra indslaget. Efter at have lyttet, bedes eleverne om at lave et lille referat af udsendelsen. Desuden taler de om udvalgte udtryk og undervejs forholder de sig til problematikken. Samtalen foregår på engelsk, og hvis de mangler enkelte udtryk, hjælpes de ad med at formulere det.

Tidligere har klassen arbejdet med ”London”, men pga. Corona har det været udsat lidt, men nu genoptager de gruppearbejdet. Læreren fortæller, at de skal på skolerejse til London og har læst en del tekster om hovedstaden. Rejsen skulle have været i marts, men er udsat til længere hen på året. 7.-9. skal rejse sammen og det vil være en fordel, hvis 9. klasserne kan bruge rejsen i forbindelse med deres mundtlige prøve. Eleverne skal i grupper forberede fremlæggelser om seværdigheder i London, så de på baggrund af fremlæggelserne kan sammenstykke et program, så de på den måde er medbestemmende og får ejerskab.

Dansk i 3.-4. klasse

Klasserne skal i gang med ”Grammatikrytterne”. 3. klasserne skal arbejde med navneordenes bøjninger. De skal

lave sætninger med navneordene i de forskellige former. 4. klasserne arbejder med udsagnsordenes bøjninger og skal ligeledes danne sætninger. De har mulighed for at vælge mellem at have et fysisk eksemplar eller at lave det online. Der findes computere i lokalet, så dem skynder de sig at finde frem.

Engelsk i 5.-6. klasse

Klasserne er i gang med et forløb med titlen "Wilma from Grenada", hvor der er fokus på kulturen. Forløbet findes online på Alinea. I dag har de lyttet til en fortælling om Wilmas familieforhold, og nu er de i gang med i grupper at finde på en overskrift til hvert afsnit og derefter svare på spørgsmål. Desuden skal de skiftes til at læse højt.

Dansk 1. klasse

I dag er der kun 2 elever, så der er god tid til intensiv træning. De starter med at læse i læsebogen. Læreren læser, og eleverne skal stoppe hende, når hun bevidst læser forkert. De skiftes til at sige til. Det viser sig, at begge har læst lidt foran og derfor ved, hvordan historien vil udvikle sig. Efter at have læst kommer de op til tavlen, hvor der er kolonner med endelserne "-le" og "-ne". De taler om udtalen og finder eksempler på ord med disse endelser. Derefter gælder det endelserne "-se" og "-me". "Den første læsning – Læsebogen" fra Alinea 1. udgave 18. oplag 2017.

I lokalet findes der masser af fysiske materialer til inspiration. Der er tal og bogstaver i forskellige udgaver – med forskelligt fokus - hængt op, ligesom der er hylder med bøger til fri afbenyttelse. Når klasser samlæses, laves der fx værkstedsundervisning.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det er min vurdering, på baggrund af mit besøg, vurdering af skolens undervisningsmaterialer, gennemgang af udvalgte årsplaner samt samtaler med skolens ledelse og lærere, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der undervises med udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål.

Noter fra mit besøg:

Matematik i 1.-2. klasse

Eleverne sidder med centicubes og arbejder med arealbegrebet. De skal dække figurer med centicubes og på den måde finde arealet. Først af lette figurer og senere af lidt mere avancerede områder. Eleverne fra 1. klasse sidder med "Multi 1B" fra Gyldendal 1. udgave 7. oplag 2020 og eleverne fra 2. klasse med "Multi 2B" 1. udgave 6. oplag 2020. En af eleverne er lidt foran, men opdager, at han har lavet en opgave forkert. Han roses for selv at have opdaget det og får hurtigt styr på det. Bliver de færdige, har de en mappe med kopisider fra Sigma.

Matematik 7.-8. klasse

Nogle af eleverne arbejder med Pythagoras sætning. De anvender portalen matematik.xplore.dk. Andre arbejder med cirkler, hvor de skal beregne omkreds og areal samt udlede bevisførelse omkring pi. De tre elever i 9. kl. er i

gang med en afleveringsopgave. Portalen har de brugt i 2 år efter at have afprøvet den i den daværende 5. kl. Portalen giver mulighed for fællesfagligt samarbejde i naturfag og matematik, hvilket læreren ser en fordel i. På enkelte klassetrin er systemet stadig under udarbejdelse, og ind imellem retter læreren henvendelse til forlaget, Kolofon, for at gøre opmærksom på fejl eller kryptiske formuleringer. Når eleverne har lavet en opgave, skal den uploades, så læreren kan se den er lavet.

Matematik i 5.-6. klasse

5. klasse arbejder med kurver i et koordinatsystem. De skal aflæse informationer fra diagrammer og lære om begreber som hældningstal, x-akse og y-akse. 6. klasse arbejder med regression. De har fået en tabel over udviklingen i jagtudbytte af vildt. Tallene fra tabellen skal de sætte ind i et diagram og derefter aflæse regressionslinjen. De anvender portalen matematik.explore.dk, hvor der findes træningsopgaver på forskellige niveauer. Timen er samlæst, men der er forskellige opgaver til de to klasser. Nogle hjælper hinanden, mens andre arbejder alene.

Fra hjemmesiden: På Friskolen Bylderup Bov tilrettelægges undervisningen, så den opfylder kompetencemålene i Fælles Mål.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Noter fra mit besøg:

Valgfag mad

Hjemkundskabslokalet findes i skolens sfo-lokaler. I dag er der franske specialiteter på menuen, nærmere bestemt crepês. De har lavet tre forskellige udgaver: En dessertversion, en med kylling og en med æg og skinke. De har selv været medbestemmende i valget af land og menu. I pensum skal der indgå fokus på kultur og traditioner i andre lande. Tidligere har de arbejdet med mexicanske retter.

Før de spiser, får de ryddet op i køkkenerne og vasket de ting op, de har brugt. Da alle er klar til at spise, præsenterer grupperne efter tur deres udgave af de franske pandekager.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ifølge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Friskolen – Bylderup Bov i skoleåret 2020/21 et samlet karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen på 7,3 ved de bundne prøver. Samtlige elever opnåede mindst 2,0 i dansk og matematik. Til sammenligning lå det samlede gennemsnit på landsplan på 8,0 og for kommunen på 7,4. Andelen af elever, der overgik til ungdomsuddannelser umiddelbart efter at have afsluttet et forløb på friskolen lå i skoleåret 2019/2020 på 100% - højere end såvel kommunen som hele Danmark med henholdsvis 82,7% og 87,6%.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Ifølge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Friskolen – Bylderup Bov i skoleåret 2020/21 et samlet karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen på 7,3 ved de bundne prøver. Samtlige elever opnåede mindst 2,0 i dansk og matematik. Til sammenligning lå det samlede gennemsnit på landsplan på 8,0 og for kommunen på 7,4. Andelen af elever, der overgik til ungdomsuddannelser umiddelbart efter at have afsluttet et forløb på friskolen lå i skoleåret 2019/2020 på 100% - højere end såvel kommunen som hele Danmark med henholdsvis 82,7% og 87,6%.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Ifølge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Friskolen – Bylderup Bov i skoleåret 2020/21 et samlet karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen på 7,3 ved de bundne prøver. Samtlige elever opnåede mindst 2,0 i dansk og matematik. Til sammenligning lå det samlede gennemsnit på landsplan på 8,0 og for kommunen på 7,4. Karaktergennemsnittet i engelsk lå så højt som 9,3. Andelen af elever, der overgik til ungdomsuddannelser umiddelbart efter at have afsluttet et forløb på friskolen lå i skoleåret 2019/2020 på 100% - højere end såvel kommunen som hele Danmark med henholdsvis 82,7% og 87,6%.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står efter min vurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Lærerne og ledelsen fremstår engagerede, ligesom undervisningen er kvalificeret og involverende. Hele personalegruppen står øjensynligt sammen om at give eleverne det bedste tilbud.

Fra hjemmesiden: Skolen er fritaget for Folkeskolens prøver i kristendomskundskab.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg oplevede, at friskolen tilbyder en hverdag, hvor eleverne får mulighed for at kvalificere sig til at være borgere i et samfund som det danske med frihed og folkestyre. Frihed og folkestyre indgår naturligt i alle fag, men naturligvis spiller fag som samfundsfag, historie og dansk hovedrollen.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Den demokratiske dannelse er en vigtig del af skoledagen i form af medbestemmelse, inddragelse og helt naturlig respekt for den, der har ordet. Respekten mærkes blandt eleverne og mellem eleverne og personalet.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Ja, det sker i helt specifikke situationer, hvor det giver mening. Dog oplevede jeg det ikke ved mit besøg.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Et decideret indsatsområde er det ikke, men det ligger naturligt indlejret i skolens dagligdag.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er elevråd med deltagelse fra og med 5. klasse.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet i 2020 været udtaget til tematisk tilsyn vedrørende underretninger til de sociale myndigheder fra privat- og friskoler.

Styrelsen konkluderer, at skolen har en praksis og procedurer, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt.

Hvert år ved skolestart gennemgås skolens procedure for underretninger og indholdet i den skærpede underretningspligt i forbindelse med et lærermøde. Desuden findes det nedskrevet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Skolelederen fortæller, at de har gennemgået hæftet, de har modtaget fra ministeriet. Desuden siges det meget tydeligt hvert eneste år ved skolestart.

Se endvidere ovenfor: Skolen har af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet i 2020 været udtaget til tematisk tilsyn vedrørende underretninger til de sociale myndigheder fra privat- og friskoler.

Styrelsen konkluderer, at de ansatte både kender deres underretningspligt og til brugen af denne.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Cykelsponsorløbnk	Burkal Skolevej 48 B, 6372 Bylderup Bov	36931,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

47951,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Friskolen – Bylderup bov

Skolekode 539014

Tilsynet med Friskolen – Bylderup Bov har sit lovmæssige grundlag i Lovbekendtgørelse om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse LBK nr. 1656 af 09/08/2021 , der afløser LBK nr. 816 af 14/08/2019 .

Indledningsvist vil jeg for en god ordens skyld fastslå, at jeg som tilsynsførende opfylder kravene i kapitel 3 i ovennævnte lovbekendtgørelse, der bl.a. omhandler tilsynsførendes habilitet og faglige forudsætninger for at kunne gennemføre tilsynet samt vurdere skolens undervisningsmæssige tiltag. Jeg har i 2015 gennemført certificeringskurset og lever dermed op til kravet om at alle tilsynsførende skal være certificerede pr. 1. august 2016 (i henhold til "Bekendtgørelsen om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler"). Jeg har endvidere gennemført mit gencertificeringskursus, så min certificering nu er gældende frem til 2024. På gencertificeringskurset var der specielt fokus på grundpillerne for de frie skoleformer – herunder principperne for åndsfrihed og pædagogisk frihed – samt tegn på eksempelvis "skolens forberedelse af eleverne i forhold til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre".

Jeg har været tilsynsførende på Riberhus Privatskole i Ribe i perioden primo 2012 og frem til medio 2018, adspurgt af daværende forstander på Rejsby Europæiske Efterskole, hvor jeg var og stadig er ansat som lærer. På nuværende tidspunkt er jeg tilsynsførende på tre skoler: Markusskolen, Esbjerg Realskole samt naturligvis Friskolen Bylderup-Bov.

Som skolens tilsynsførende vil jeg holde mig løbende orienteret om skolens hverdag og aktiviteter gennem skolens hjemmeside og ikke mindst kontakt med skolelederen, hvilket giver mig et godt indblik i skolens liv og virke.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d skal jeg som tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst en hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere samt vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Jeg har i indeværende skoleår aflagt et tilsynsbesøg på skolen – af en hel skoledags varighed. Friskolen er en lille skole med samlæsning på tværs af årgangene og skemaet jeg fulgte var tilrettelagt, således at jeg kom fagrækken rundt og på den måde fik et bredt kendskab til undervisningen på de forskellige fagområder og klassetrin.

Tilsyn Friskolen – Bylderup Bov

Onsdag den 9. februar 2022

Dansk i 5.-6. kl.

Eleverne har læst novellen ”Skamskudt” af Dorthe de Neergaard og har sat den ind i berettermodellen. Nu gennemgår de deres noter og får i fællesskab gennemgået kompositionen og tolkningen. Efterfølgende gennemgår læreren isbjergteorien, hvorefter eleverne to og to skal sætte ord på, hvad der sker på linjerne, og hvad der gemmer sig under overfladen – mellem linjerne. Eleverne bestemmer selv, hvem de arbejder sammen med. Novellen og gennemgangen af berettermodellen kommer fra portalen Dansk Gyldendal.

Dansk 0. kl.

Der er kun 3 elever den dag jeg besøger dem. De er travlt optaget af at lave opgaver i ”Den første læsning – Bogstavbogen” fra Alinea 1. udgave 28. oplag 2021. De har fokus på bogstaverne B og L – og sammensætningen af disse to i ord som ”blomst”, ”blæksprutte”, ”ble”, ”blå” og ”bluse”. I slutningen af timen spiller de et lille spil. På en plade findes et billede og derefter to felter. Læreren har små sedler med stavelser, hvor eleverne skal sige til, hvis de har denne stavelse i deres ord. De er meget ivrige og hurtige til at finde feltet, hvor stavelsen bruges.

Matematik i 1.-2. klasse

Eleverne sidder med centicubes og arbejder med arealbegrebet. De skal dække figurer med centicubes og på den måde finde arealet. Først af lette figurer og senere af lidt mere avancerede områder. Eleverne fra 1. klasse sidder med ”Multi 1B” fra Gyldendal 1. udgave 7. oplag 2020 og eleverne fra 2. klasse med ”Multi 2B” 1. udgave 6. oplag 2020. En af eleverne er lidt foran, men opdager, at han har lavet en opgave forkert. Han roses for selv at have opdaget det og får hurtigt styr på det. Bliver de færdige, har de en mappe med kopisider fra Sigma.

Matematik 7.-8. klasse

Nogle af eleverne arbejder med Pythagoras sætning. De anvender portalen matematik.xplore.dk. Andre arbejder med cirkler, hvor de skal beregne omkreds og areal samt udlede bevisførelse omkring pi. De tre elever i 9. kl. er i gang med en afleveringsopgave. Portalen har de brugt i 2 år efter at have afprøvet den i den daværende 5. kl. Portalen giver mulighed for fællesfagligt samarbejde i naturfag og matematik, hvilket læreren ser en fordel i. På enkelte klassetrin er systemet stadig under udarbejdelse, og ind imellem retter læreren henvendelse til forlaget, Kolofon, for at gøre opmærksom på fejl eller kryptiske formuleringer. Når eleverne har lavet en opgave, skal den uploades, så læreren kan se den er lavet.

Engelsk i 7.-8. klasse

Timen indledes med 6 minutes of English. I dag er temaet: ”Could you give up fast fashion?”. Indledningsvist taler to personer med hinanden om ”Fast fashion”, der stilles et spørgsmål, man skal forholde sig til og til slut repeterer og forklarer de enkelte af ordene fra indslaget. Efter at have lyttet, bedes eleverne om at lave et lille referat af udsendelsen. Desuden taler de om udvalgte udtryk og undervejs forholder de sig til problematikken. Samtalen foregår på engelsk, og hvis de mangler enkelte udtryk, hjælpes de ad med at formulere det.

Tidligere har klassen arbejdet med ”London”, men pga. Corona har det været udsat lidt, men nu genoptager de gruppearbejdet. Læreren fortæller, at de skal på skolerejse til London og har læst en del tekster om hovedstaden. Rejsen skulle have været i marts, men er udsat til længere hen på året. 7.-9. skal rejse sammen og det vil være en fordel, hvis 9. klasserne kan bruge rejsen i forbindelse med deres mundtlige prøve. Eleverne skal i grupper forberede fremlæggelser om seværdigheder i London, så de på baggrund af fremlæggelserne kan sammenstykke et program, så de på den måde er medbestemmende og får ejerskab.

Matematik i 5.-6. klasse

5. klasse arbejder med kurver i et koordinatsystem. De skal aflæse informationer fra diagrammer og lære om begreber som hældningstal, x-akse og y-akse. 6. klasse arbejder med regression. De har fået en tabel over udviklingen i jagtudbytte af vildt. Tallene fra tabellen skal de sætte ind i et diagram og derefter aflæse regressionslinjen. De anvender portalen matematik.explore.dk, hvor der findes træningsopgaver på forskellige niveauer. Timen er samlæst, men der er forskellige opgaver til de to klasser. Nogle hjælper hinanden, mens andre arbejder alene.

Dansk i 3.-4. klasse

Klasserne skal i gang med ”Grammatikrytterne”. 3. klasserne skal arbejde med navneordenes bøjninger. De skal lave sætninger med navneordene i de forskellige former. 4. klasserne arbejder med udsagnsordenes bøjninger og skal ligeledes danne sætninger. De har mulighed for at vælge mellem at have et fysisk eksemplar eller at lave det online. Der findes computere i lokalet, så dem skynder de sig at finde frem.

Engelsk i 5.-6. klasse

Klasserne er i gang med et forløb med titlen ”Wilma from Grenada”, hvor der er fokus på kulturen. Forløbet findes online på Alinea. I dag har de lyttet til en fortælling om Wilmas familieforhold, og nu er de i gang med i grupper at finde på en overskrift til hvert afsnit og derefter svare på spørgsmål. Desuden skal de skiftes til at læse højt.

Dansk 1. klasse

I dag er der kun 2 elever, så der er god tid til intensiv træning. De starter med at læse i læsebogen. Læreren læser, og eleverne skal stoppe hende, når hun bevidst læser forkert. De skiftes til at sige til. Det viser sig, at begge har læst lidt foran og derfor ved, hvordan historien vil udvikle sig. Efter at have læst kommer de op til tavlen, hvor der er kolonner med endelserne ”-le” og ”-ne”. De taler om udtalen og finder eksempler på ord med disse endelser. Derefter gælder det endelserne ”-se” og ”-me”. ”Den første læsning – Læsebogen” fra Alinea 1. udgave 18. oplag 2017.

I lokalet findes der masser af fysiske materialer til inspiration. Der er tal og bogstaver i forskellige udgaver – med forskelligt fokus - hængt op, ligesom der er hylder med bøger til fri afbenyttelse. Til de timer, hvor klasser samlæses, findes der skuffer med materialer til værkstedsundervisning.

Valgfag mad

Hjemkundskabslokalet findes i skolens sfo-lokaler. I dag er der franske specialiteter på menuen, nærmere bestemt

crepês. De har lavet tre forskellige udgaver: En dessertversion, en med kylling og en med æg og skinke. De har selv været medbestemmende i valget af land og menu. I pensum skal der indgå fokus på kultur og traditioner i andre lande. Tidligere har de arbejdet med mexicanske retter.

Før de spiser, får de ryddet op i køkkenerne og vasket de ting op, de har brugt. Da alle er klar til at spise, præsenterer grupperne efter tur deres udgave af de franske pandekager.

Dansk i 7.-9. klasse

7. og 8. klasse arbejder med "Stav 7" fra Dansk Psykologisk Forlag 4. udgave 3. oplag 2021. 9. klasse arbejder med "Stav Ung" fra Dansk Psykologisk Forlag 1. udgave 5. oplag 2020. De arbejder selvstændigt med de opgaver, de er kommet til. Nogle arbejder med stedord, nogle med fremmedord og andre med sin eller hans/hendes. Efter grammatikarbejdet skal de i gang med novelleanalyse med fokus på personkarakteristik.

Abonnement på Gyldendal Dansk 3.-6. klasse (portal).

På 1. etage findes lærerforberedelsen samt to lokaler med skolens bibliotek.

Der er fokus på klasseledelse (indkøbt bøger til lærerne, så de kan læse dem efterhånden og tale om det), coaching (man overværer hinandens undervisning, hvis man har en udfordring "kollega til kollega"), pædagogisk møde en gang om måneden, desuden lærermøde, en gang om måneden tales om elever med hensyn til udfordringer – eller med fremgang. Teammøde en gang om måneden (hver 3. uge). Klasselærerfunktionen.

"Styr på klassen" bliver udgangspunkt for pædagogisk møde.

Timeløse fag fastlægges mht. hvem der har ansvaret.

Tidligere fokus på fag. Fx dansk "Hvad er vigtigt at de får lært på de forskellige klassetrin?", kanonforfattere. Vigtigt ikke mindst fordi klasserne er samlæste. Brug for fagligt løft, derfor fokus på dette. Stort fagligt spænd i klasserne. Svage børn fra forskellige baggrunde. Bruger trinmålene. CFU-kurser. Onlinekursus mht. prøver i valgfagene. Onlinekursus i talblindhed. Må ønske kurser hvert år, så kigges der på det. Pædagogisk dag med andre kristne friskoler i området hvert år. I år "forældresamarbejde". Her er også opdeling efter fag, så man kan sparre. Sekretærnetværk. Ledernetværk. Biblioteksnetværk.

Ifølge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Friskolen – Bylderup Bov i skoleåret 2020/21 et samlet karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen på 7,3 ved de bundne prøver. Samtlige elever opnåede mindst 2,0 i dansk og matematik. Til sammenligning lå det samlede gennemsnit på landsplan på 8,0 og for kommunen på 7,4. Karaktergennemsnittet i engelsk lå så højt som 9,3. Andelen af elever, der overgik til ungdomsuddannelser umiddelbart efter at have afsluttet et forløb på friskolen lå i skoleåret 2019/2020 på 100% - højere end såvel kommunen som hele Danmark med henholdsvis 82,7% og 87,6%.

Jeg kan her til slut opsummere, at jeg anser alle fordringer og forventninger som værende opfyldt. Det er min uforbeholdne opfattelse, at undervisningstilbuddet på Friskolen Bylderup Bov kan sammenlignes med det, man kræver i folkeskolen. Slutteligt taler de tilfredsstillende resultater fra afgangsprøverne for sig selv. Helt kort kan jeg sige, at vilkårene for mit tilsyn har været gode.

Berit Søndergaard Larsen