Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Friskolen - Bylderup Bov:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 539014	Skolens navn: Friskolen - Bylderup Bov

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Berit Søndergaard Larsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
08-02-2023	4.-5. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
08-02-2023	6.-7. kl.	Historie	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
08-02-2023	8.-9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
08-02-2023	6.-7. kl.	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
08-02-2023	0. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
08-02-2023	1. kl.	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
08-02-2023	4.-5. kl.	Blok	Praktiske/musiske fag	Berit Søndergaard Larsen
08-02-2023	2.-3. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
08-02-2023	2.-3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
08-02-2023	8.-9. kl.	Fysik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår 2022/2023 besøgt Friskolen Bylderup Bov en gang for at føre tilsyn med undervisningen i forskellige fag på forskellige klassetrin. Desuden har jeg haft en samtale med skoleleder, Britta Aspman Nørgaard.

Besøget var aftalt på forhånd og jeg fik indsigt i alt, hvad jeg bad om og fornemmede en stor åbenhed.

På baggrund af samtaler med personale og elever, observationer i timerne, undervisningsmateriale og karakterer

mener jeg at have et passende grundlag at vurdere skolen på.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk i 4.-5. kl.

Timen starter med en lille andagt, hvor læreren læser en lille fortælling ”Kan vi kalde Gud for vores far”. Der afsluttes med en lille bøn. Så begynder de at tale om, det de er i gang med for tiden. De er ved at skrive en fantasyfortælling. De genopfrisker genretræk for fantasy og taler lidt om, hvad de har af overvejelser i forbindelse med skrivningen. De husker begreber som hoved- og biperson, tema, kompositionsmodellen ”Hjem-ude-hjem” og magiske ting eller væsner. Som optakt til forløbet har de læst og set ”Narnia”. De har arbejdet med personkarakteristikker og lavet flotte plakater, hvor de viser deres oplevelse af Narnia. Tidligere har de arbejdet med handlingsbroen. En enkelt elev er færdig med sin fortælling, så han skal rette den godt igennem. Klassen arbejder med grammatik via Stav online og ”Stav 4” (Dansk Psykologisk Forlag, 5. udgave, 2. oplag 2022), ”Min fjerde danskbog” (Forlaget Delta, understøtter de mål, der er beskrevet i Fælles Mål 2019). Hver elev har en ”Du kan læse og forstå” på sit respektive niveau (Forlaget Jela, 3. udgave, 1. oplag 2019). I klassen findes et stort udvalg af frilæsningsbøger.

Historie i 6.-7. kl.

Klassen er i gang med at lære om den industrielle revolution, hvor de bl.a. hører om dampskibe og damplokomotiver og de udfordringer, der var grundlaget for disse opfindelser. Læreren fortæller levende, mens han viser billeder for at illustrere det fortalte. Eleverne byder gerne ind og involveres undervejs af spørgsmål og "kan I huske…". De taler om, at Frankrig har stor indflydelse og at de i historietimerne ofte kommer omkring det franske. Timen slutter af med en snak om sprogstammer i Europa og igen involveres eleverne i at "opklare" forbindelserne og se sammenhængene.

Dansk i 8.-9. kl.

De har arbejdet med den argumenterende tekst. Timen starter med at læreren minder eleverne om at der findes forskellige læsestrategier – afhængigt af, hvilken genre man læser. Nu drejer det sig om den berettende tekst. Som optakt får de to og to et kort, hvorpå der står faktuelle oplysninger om en historisk person eller begivenhed. Nu skal de prøve at fortælle om personen eller begivenheden ved brug af beretningen. Efter at have fortalt ud fra 2-3 kort samler de op på forskellen mellem de argumenterende tekster og de berettende tekster. Så er det tid til at fortsætte med fortællinger skrevet af H. C. Andersen. De har læst "Hyldemor", "Den grimme ælling", "Kejserens nye klæder" og "Nattergalen" og skal nu arbejde med disse.

Dansk i 0. kl.

Normalt er 0. kl. samlæst med 1. kl., men en time om ugen har de dansk alene. Læreren introducerer en ny aktivitet. De får et ark med små billeder på. Ud for hvert billede skal de skrive ordet. For at finde ud af, hvordan det staves hænger der en seddel bagerst i klassen, hvor de kan se ordene. De løber ivrigt frem og tilbage, og ved de lidt vanskeligere ord må de løbe flere gange, før de har hele ordet. Læreren fortæller at de alle kan læse.

I klasselokalet er der fyldt med tegninger og andre kreative produkter, så man tydeligt kan se, der er gang i en masse i klassen. På hylder under vinduerne står et udvalg af frilæsningsbøger til inspiration.

Efter at have skrevet alle ordene skal de finde deres stribede bøger – "Den første læsning - bogstavbogen" (Alinea 1. udgave, 29. oplag 2022) . De taler om bogstavet "L" og finder ord med L på et billede i bogen. Bogen hører sammen med "Den første læsning – Læsebogen" (Alinea 1. udgave, 18. oplag 2017).

Engelsk i 2.-3. klasse

Der er vikar og eleverne leger "Galgen" med ord fra deres engelskbog "Let's do it – My very first" fra Forlaget Delta. De har mange bud på bogstaver, men stille og roligt dukker tegningen af manden i galgen mere og mere frem på tavlen. De prøver så vidt muligt at sige bogstaverne med engelsk udtale.

Dansk i 2.-3. klasse

Timen starter med en diktat i "Stav 2" fra Dansk Psykologisk Forlag. Diktaterne er på 3 forskellige niveauer – rød, gul og grøn. Læreren læser højt og eleverne skriver.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Matematik 6.-7. kl.

Klassen anvender www.matematik.xplore.dk, hvor de arbejder med regnearterne og regneregler. 7. klasserne

arbejder med rumfanget af pyramider i sammenhæng med begreberne x3 og kubikrod. De fleste forstår sammenhængen, men et par stykker skal lige have en ekstra forklaring, før de kan komme videre.

Matematik 1. kl.

Klassen arbejder med symmetriakser. De har bogen "Multi 1b" fra Gyldendal (1. udgave, 8. oplag 2021) og "Rema 1b" fra Forlaget Delta (1. udgave 1999). De har færdiggjort 1a.

Fysik 8.-9. klasse

Klassen arbejder med stråling og bølger. I grupper har de fået forskellige opgaver, for at vise hvilken virkning stråling har. Et par piger skal vise, hvordan stråling kan påvirke en blomst. De skal starte med at opstille en hypotese. De skal sætte en blomst i mørke, en i solens stråler og en sidste i kunstigt lys. Nogle grupper har "lyskasser" med forskellige elementer: prismer og brikker med farvet glas i. Ved hjælp af disse og en lysstråle, som de kan skrue op og ned for skal de nu forsøge at frembringe hvidt lys.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Blok 4.-5. kl.

Historieforløb om Dronning Margrete den 1. i sammenhæng med billedkunst. På baggrund af en række historiske nedslag laver eleverne stop motion-film. De bygger i LEGO og laver figurer ud af modellervoks, scene for scene. Ved hjælp af et specielt stop motion-program på IPadsene kan de lave filmene.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolens udvikling i karaktergennemsnittet har iflg. www.uddannelsesstatistik.dk ligget nogenlunde stabilt gennem årene - på et middel niveau med undtagelse af skoleårene 2017/2018 og 2018/2019, hvor niveauet fik et lille dyk. I skoleåret 2021/2022 derimod har der været et imponerende gennemsnit i de bundne prøver i 9. kl. nemlig så højt som 9,2 mod Aabenraa Kommunes gennemsnit på 7,3.

I dansk ligger gennemsnittet på 9,6 - mundtlig dansk topper med et gennemsnit på 10,3 skarpt efterfulgt af retskrivning med et gennemsnit på 9,8. Kun læsning halter lidt bagefter med et gennemsnit ved afgangsprøven på

7,8 - dette er dog et generelt fænomen disse år.

Samtlige elever har opnået mindst 2 i såvel dansk som matematik i skoleåret 2021/2022.

Udviklingen i skolens socioøkonomiske reference viser, at de i skoleåret 2021/2022 ligger fuldstændig på niveau med det forventede. Andelen af elever, der er overgået til en ungdomsuddannelse i september i året efter de er afgået fra 9. kl. på Friskolen Bylderup-Bov ligger på intet mindre end 100%. I Aabenraa Kommune ligger andelen til sammenligning på 85,7%.

De ovenstående resultater underbygger det indtryk, jeg har fået under mine besøg på skolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se ovenfor.

I matematik har afgangseleverne klaret sig særdeles godt med et gennemsnit på intet mindre end 10,8. I prøven uden hjælpemidler lå gennemsnittet på 10,5 og med hjælpemidler (problemregning) på lige ud 11!

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se ovenfor.

I engelsk ligger det samlede gennemsnit på 8,3 - opnået ved den mundlige afgangsprøve.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

I skoleåret 2021/2022 blev historie ikke udtrukket, men standpunktskaraktererne endte på 9,0 i gennemsnit. Endnu et resultat der understøtter den opmærksomhed på fagligheden, der fornemmes på skolen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Mit væsentligste indtryk af det samlede undervisningstilbud får jeg naturligvis ved mine besøg i klasserne, men også gennem mine samtaler og drøftelser med såvel lærerne som ledelsen på friskolen. Jeg har i alle henseender mødt imødekommende og engagerede lærere, som stolte fortæller om deres overvejelser i forhold til undervisningen, såvel i forhold til materialer som med hensyn til arbejdsformer. Timerne har gennemgående været interessante og er blevet afviklet i god ro og orden. Det er tydeligt, at eleverne og lærere kender hinanden godt og der hersker en atmosfære af gensidig respekt og tillid. Selv to unge vikarer og en mere erfaren timeansat lærer udviser stor interesse for elevernes trivsel og faglige udbytte.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens leder svarer:

"Ja, det synes jeg vi gør. Vi har elever med i udvalg fx til sponsorløb, motionsdag, dimissionsfest. Vi inddrager eleverne i arbejdet med udarbejdelse af årsplan fx havde 4-5 selv valgt at de gerne ville læse Narnia, som vi arbejdede med i jan/feb. De er også med i valget af arbejdsformer.

Eleverne har også været med i evalueringen af undervisningsportaler og undervisningsbøger. Elevrådet har ansvar for ude-legetøj, og er med til at bestemme, hvad vi skal indkøbe af nye legeredskaber. Vi har også elevrådet med i samtaler vedr. indhold og emner til emneuger og fagdage."

På skolens hjemmeside fremgår det i værdigrundlaget, at:

På dette værdigrundlag lægger skolen vægt på

at skolen er et trygt sted, hvor den enkeltes værdi respekteres og værdsættes.

at medvirke til en harmonisk personlig udvikling hos den enkelte.

at formidle viden og solide kundskaber.

at fremme elevernes evne til selvstændig vurdering og stillingtagen.

at opøve til ansvarlighed ved at give ansvar.

at give eleverne respekt for såvel eget som andres arbejde.

at dagligdagen præges af tillid, åbenhed og ærlighed.

at opøve eleverne til at begå sig i et samfund med demokrati, medbestemmelse og ansvar.

at eleverne får forudsætninger for at forstå og forundres over skaberværket.
at styrke elevernes kreative evner i både boglige og praktiske fag.
at eleverne opnår begyndende fortrolighed med litteratur, kunst og andre kulturværdier.
at dagligdagen præges af de værdier, som kristendommen har givet vor kultur.
at eleverne får et godt kendskab til kristendommen.
at eleverne utvungent tager stilling til den kristne tro og lære.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenfor.

Skolens leder udtaler endvidere:

"Vi har arbejdet med evaluering både af undervisning, udearealer og diverse arrangementer.
Vi forsøger at få eleverne til at være aktive i samtaler og diskussioner i undervisningen."

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenfor.

Skolelederen uddyber: "De bliver undervist i de forskellige konventioner og vi har også haft fokus på verdensmålene.
I samfundsfag har de arbejdet med ideologier og de politiske partier.
I historie har flere af klasserne arbejdet med grundloven i år."

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Skolelederen fortæller: "Nej, i hverdagen. Men nogle gange deler sundhedsplejersken dem op, for at fortælle om menstruation og forandringer i kroppen."

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

I henhold til skolens værdigrundlag, hvor der bl.a. står:

I forhold til medmennesket er det vigtigt at:
der er respekt for race, tro og køn.
der er respekt for mennesker med andre forudsætninger.
leve i et samfund med demokrati, rettigheder og pligter.

Skolelederens udsagn: "Det synes jeg. Piger og drenge er sammen i alle fag – også idræt. Og vi blander kønnene i undervisningsgrupper og i legegrupper. I frikvarterne leger både piger og drenge og alle aldre sammen."

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har ifølge skolelederen et velfungerende elevråd.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Hvert år ved skolestart gennemgås proceduren ligesom denne er nedskrevet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ifølge skolelederen har de på skolen gennemgået hæftet fra ministeriet og hvert år ved skolestart bliver det sagt meget tydeligt. "Og i tilfælde, hvor vi indberetter, snakker vi sammen om det og gentager," fortæller skolelederen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet med Friskolen Bylderup Bov har sit lovmæssige grundlag i Lovbekendtgørelse om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse LBK nr. 1166 af 11/08/2022, der afløser LBK nr. 1656 af 09/08/2021. Indledningsvist vil jeg for en god ordens skyld fastslå, at jeg som tilsynsførende opfylder kravene i kapitel 3 i ovennævnte lovbekendtgørelse, der bl.a. omhandler tilsynsførendes habilitet og faglige forudsætninger for at kunne gennemføre tilsynet samt vurdere skolens undervisningsmæssige tiltag. Jeg har i 2015 gennemført certificeringskurset og lever dermed op til kravet om at alle tilsynsførende skal være certificerede pr. 1. august 2016 (i henhold til ”Bekendtgørelsen om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler”). Jeg har endvidere gennemført mine gencertificeringskurser, så min certificering nu er gældende frem til 2028. På gencertificeringskurset var der specielt fokus på grundpillerne for de frie skoleformer – herunder principperne for åndsfrihed og pædagogisk frihed – samt tegn på eksempelvis ”skolens forberedelse af eleverne i forhold til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre”. Jeg har været tilsynsførende på Riberhus Privatskole i Ribe i perioden primo 2012 og frem til medio 2018, adspurgt af daværende forstander på Rejsby Europæiske Efterskole, hvor jeg var og stadig er ansat som lærer. På nuværende tidspunkt er jeg tilsynsførende på fire skoler: Markusskolen, Esbjerg Realskole, Haderslev Realskole samt naturligvis Friskolen Bylderup Bov. Som friskolens tilsynsførende vil jeg holde mig løbende orienteret om skolens hverdag og aktiviteter gennem skolens hjemmeside, hvilket giver mig et godt indblik i skolens liv og virke. Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d skal jeg som tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst en hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere samt vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet. Ved mine tilsynsbesøg er jeg altid blevet venligt modtaget af såvel skolens ledelse som alle de øvrige ansatte. Jeg har i de fleste tilfælde haft samtaler med de involverede lærere, hvor der har været lejlighed til at drøfte den enkelte times indhold, mål og afvikling, hvilket

har givet mig det klare indtryk, at alt, hvad der foregår, er overvejet, gennemtænkt og planlagt, således at målsætningen bliver opfyldt og eleverne får mulighed for på bedste vis at udnytte deres potentiale. Selv skolens unge vikarer og en timeansat fysiklærer nyder tydeligvis at komme på skolen og deltager ligeværdigt med skolens faste lærere i samtaler omkring såvel fagligt indhold som omkring trivslen hos eleverne.

Samlede noter fra mit besøg:

Tilsyn Friskolen Bylderup-Bov den 8. februar 2023

Dansk i 4.-5. kl.

Timen starter med en lille andagt, hvor læreren læser en lille fortælling "Kan vi kalde Gud for vores far". Der afsluttes med en lille bøn.

En dreng starter med at sige, at han desværre ikke er helt færdig med sin 14-dages opgave. Så begynder de at tale om, det de er i gang med for tiden. De er ved at skrive en fantasyfortælling. De genopfrisker genretræk for fantasy og taler lidt om, hvad de har af overvejelser i forbindelse med skrivningen. De husker begreber som hoved- og biperson, tema, kompositionsmodellen "Hjem-ude-hjem" og magiske ting eller væsner. Som optakt til forløbet har de læst og set "Narnia". De har arbejdet med personkarakteristikker og lavet flotte plakater, hvor de viser deres oplevelse af Narnia. Tidligere har de arbejdet med handlingsbroen. En enkelt elev er færdig med sin fortælling, så han skal rette den godt igennem. Klassen arbejder med grammatik via Stav online og "Stav 4" (Dansk Psykologisk Forlag, 5. udgave, 2. oplag 2022), "Min fjerde danskbog" (Forlaget Delta, understøtter de mål, der er beskrevet i Fælles Mål 2019). Hver elev har en "Du kan læse og forstå" på sit respektive niveau (Forlaget Jela, 3. udgave, 1. oplag 2019). I klassen findes et stort udvalg af frilæsningsbøger.

Historie i 6.-7. kl.

Klassen er i gang med at lære om den industrielle revolution, hvor de bl.a. hører om dampskibe og damplokomotiver og de udfordringer, der var grundlaget for disse opfindelser. Læreren fortæller levende, mens han viser billeder for at illustrere det fortalte. Eleverne byder gerne ind og involveres undervejs af spørgsmål og "kan I huske…". De taler om, at Frankrig har stor indflydelse og at de i historietimerne ofte kommer omkring det franske. Timen slutter af med en snak om sprogstammer i Europa og igen involveres eleverne i at "opklare" forbindelserne og se sammenhængene.

Dansk i 8.-9. kl.

De har arbejdet med den argumenterende tekst. Timen starter med at læreren minder eleverne om at der findes forskellige læsestrategier – afhængigt af, hvilken genre man læser. Nu drejer det sig om den berettende tekst. Som optakt får de to og to et kort, hvorpå der står faktuelle oplysninger om en historisk person eller begivenhed. Nu skal de prøve at fortælle om personen eller begivenheden ved brug af beretningen. Efter at have fortalt ud fra 2-3 kort samler de op på forskellen mellem de argumenterende tekster og de berettende tekster. Så er det tid til at fortsætte med fortællinger skrevet af H. C. Andersen. De har læst "Hyldemor", "Den grimme ælling", "Kejserens nye klæder" og "Nattergalen" og skal nu arbejde med disse.

Matematik 6.-7. kl.

Klassen anvender www.matematik.xplore.dk, hvor de arbejder med regnearterne og regneregler. 7. klasserne arbejder med rumfanget af pyramider i sammenhæng med begreberne x3 og kubikrod. De fleste forstår sammenhængen, men et par stykker skal lige have en ekstra forklaring, før de kan komme videre.

Dansk i 0. kl.

Normalt er 0. kl. samlæst med 1. kl., men en time om ugen har de dansk alene. Læreren introducerer en ny aktivitet. De får et ark med små billeder på. Ud for hvert billede skal de skrive ordet. For at finde ud af, hvordan det staves hænger der en seddel bagerst i klassen, hvor de kan se ordene. De løber ivrigt frem og tilbage, og ved de lidt vanskeligere ord må de løbe flere gange, før de har hele ordet. Læreren fortæller at de alle kan læse.

I klasselokalet er der fyldt med tegninger og andre kreative produkter, så man tydeligt kan se, der er gang i en masse i klassen. Ligeledes er der farvestrålende plakater med såvel tal som bogstaver og ved tavlen sidder Læsefidusen. På hylder under vinduerne står et udvalg af frilæsningsbøger til inspiration.

Efter at have skrevet alle ordene skal de finde deres stribede bøger – "Den første læsning - bogstavbogen" (Alinea 1. udgave, 29. oplag 2022) . De taler om bogstavet "L" og finder ord med L på et billede i bogen. Bogen hører sammen med "Den første læsning – Læsebogen" (Alinea 1. udgave, 18. oplag 2017).

Matematik 1. kl.

Klassen arbejder med symmetriakser. De har bogen "Multi 1b" fra Gyldendal (1. udgave, 8. oplag 2021) og "Rema 1b" fra Forlaget Delta (1. udgave 1999). De har færdiggjort 1a.

Blok 4.-5. kl.

Historieforløb om Dronning Margrete den 1. i sammenhæng med billedkunst. På baggrund af en række historiske nedslag laver eleverne stop motion-film. De bygger i LEGO og laver figurer ud af modellervoks, scene for scene. Ved hjælp af et specielt stop motion-program på IPadsene kan de lave filmene.

Engelsk i 2.-3. klasse

Der er vikar og eleverne leger "Galgen" med ord fra deres engelskbog "Let's do it – My very first" fra Forlaget Delta. De har mange bud på bogstaver, men stille og roligt dukker tegningen af manden i galgen mere og mere frem på tavlen. De prøver så vidt muligt at sige bogstaverne med engelsk udtale.

Dansk i 2.-3. klasse

Timen starter med en diktat i "Stav 2" fra Dansk Psykologisk Forlag. Et par enkelte indrømmer, at de har glemt at øve på ordene. Diktaterne er på 3 forskellige niveauer – rød, gul og grøn. Læreren læser højt og eleverne skriver koncentrerede i deres bøger. Da de er færdige skriver læreren "Tillægsord" på tavlen. Hvad er det nu, tillægsord er? Flere kan huske, hvad det er, og række efter række får de lov at gå op til tavlen og skrive et eksempel på et tillægsord. To og to skal de nu lave en side i bogen omkring tillægsord.

Fysik 8.-9. klasse

Klassen arbejder med stråling og bølger. I grupper har de fået forskellige opgaver, for at vise hvilken virkning stråling har. Et par piger skal vise, hvordan stråling kan påvirke en blomst. De skal starte med at opstille en

hypotese. De skal sætte en blomst i mørke, en i solens stråler og en sidste i kunstigt lys. Nogle grupper har ”lyskasser” med forskellige elementer: prismer og brikker med farvet glas i. Ved hjælp af disse og en lysstråle, som de kan skrue op og ned for skal de nu forsøge at frembringe hvidt lys.

Uddybende information:

"Blok" er samlæsning af naturfagene og billedkunst.

Elevrådet har haft møde. Elevrådet består af elever fra 5. kl. og op. De valgte repræsentanter er meget initiativrige. Ønsker at undgå frugt smidt rundt på skolen – 1 stk. pr. mand kunne være et bud på en løsning. Ønske om nye bøger til biblioteket. Knage til handicaptoilettet. Multibanen skal der lige lidt regler omkring.