

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Friskolen - Bylderup Bov:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 539014	Skolens navn: Friskolen - Bylderup Bov
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Berit Søndergaard Larsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-03-2025	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
11-03-2025	6.-7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
11-03-2025	4.-5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
11-03-2025	8.-9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
11-03-2025	2.-3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
11-03-2025	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
11-03-2025	8.-9. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
11-03-2025	4.-5. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Berit Søndergaard Larsen
11-03-2025	6.-7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
11-03-2025	6.-7. klasse	Naturfag	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
11-03-2025	2.-3. klasse	Blok	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
11-03-2025	8.-9. klasse	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet med Friskolen Bylderup-Bov har sit lovmæssige grundlag i Lovbekendtgørelse om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse LBK nr. 1245 af 28/11/2024, der afløser LBK nr. 161 af 21/02/2024. Indledningsvist vil jeg som altid for en god ordens skyld fastslå, at jeg som tilsynsførende opfylder kravene i kapitel 3 i ovennævnte lovbekendtgørelse, der bl.a. omhandler tilsynsførendes habilitet og faglige forudsætninger for at kunne gennemføre tilsynet samt vurdere skolens undervisningsmæssige tiltag. Jeg har i 2015 gennemført certificeringskurset og lever dermed op til kravet om at alle tilsynsførende skal være certificerede pr. 1. august 2016 (i henhold til "Bekendtgørelsen om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler"). Jeg har endvidere gennemført mine gencertificeringskursuser, så min certificering nu er gældende frem til 2028. På det første gencertificeringskursus var der specielt fokus på grundpillerne for de frie skoleformer – herunder principperne for åndsfrihed og pædagogisk frihed – samt tegn på eksempelvis "skolens forberedelse af eleverne i forhold til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre". På det seneste gencertificeringskursus var der igen en række fokusområder: Ændringer med relevans for tilsynet, Rammerne om tilsynet, Habilitet og armlængde, Hvis det ikke er godt nok, Stå mål med-kravet samt Frihed- og folkestyrekravet. Jeg har været tilsynsførende på Riberhus Privatskole i Ribe i perioden primo 2012 og frem til medio 2018, adspurgt af daværende forstander på Rejsby Europæiske Efterskole, hvor jeg var og stadig er ansat som lærer. Siden har jeg været tilsynsførende på en række skoler. På nuværende tidspunkt er jeg tilsynsførende på tre skoler: Markusskolen, Friskolen i Bramming samt naturligvis Friskolen Bylderup-Bov. Som friskolens tilsynsførende vil jeg holde mig løbende orienteret om skolens hverdag og aktiviteter gennem skolens hjemmeside, hvilket giver mig et godt indblik i skolens liv og virke. Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d skal jeg som tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst en hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere samt vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Ved mine besøg på skolen oplever jeg uden undtagelse en imødekommenhed, fra såvel ansatte som elever. Jeg har så vidt muligt haft samtaler med underviserne i forbindelse med besøg i deres respektive klasser. Samtalerne har været givtige og har efterladt mig med den opfattelse, at de har overvejet såvel den enkelte lektion som en progression i løbet af skoleåret. Jeg oplever heldigvis også, at det er nemt at komme i snak med eleverne, hvis de er i gang med en aktivitet eller en opgave.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Noter fra tilsynsbesøg:

Dansk 6.-7. kl.

Eleverne starter dagen med læsebånd. Der er helt stille og alle er fordybede i hver deres bog – fysisk eller online. Derefter skal de i gang med at øve skuespil.

Dansk 4.-5. kl.

Eftersom de har været i skole og også har fejret fastelavn om lørdagen, har de haft fri mandag. Derfor er der en del, der gerne lige vil fortælle lidt om weekenden.

De har læst et afsnit af "Det forkerte barn", hvorefter de skulle skrive videre på historien. Fire elever læser deres fortsættelse højt. De har lagt mærke til forskellige ting, som de har ført videre i deres fortælling.

Nu skal de i gang med grammatik. De har en arbejdsbog "Stavevejen 2", Alinea (5. udgave, 8. oplag 2024), hvor de lige nu arbejder med udsagnsord. De har fokus på nutidsformen. De finder eksempler på udsagnsord i nutid og konstaterer, at de alle ender på -r. Nu skal de 2 og 2 lave den næste opgave, hvor de skal finde udsagnsord, der ender på en vokal. Det er lidt stille i starten, men efterhånden finder de en masse eksempler.

Til sidst i timen skal de læse novellen "Et betroet talent" af Josefine Ottesen. Den findes i "Nordlys for femte" (1. udgave, 3. oplag 2010), som de har lånt fra CFU. En pige er på besøg på skolen denne uge. De andre er gode til at hjælpe hende

Dansk 8.-9. klasse

Der arbejdes med lyrik, hvor de anvender lærebogen "Lyrikspor" fra Gyldendal (1. udgave, 1. oplag 2019). På skabet i klasselokalet hænger forskellige udgaver af digtet "Bryllup" af Naja Marie Aidt. Eleverne har haft til opgave at arbejde med det visuelle udtryk. Lørdag var en speciel dag på skolen, hvor forældrene var inviteret til 2 timers undervisning og derefter fastelavn. Her skulle digtene præsenteres. Nu taler de om det lyriske jeg og det lyriske du i Maja Lee Langvads digt "20 spørgsmål til min biologiske mor". De snakker sammen to og to som de sidder. Til slut samler de op i plenum. De er ikke helt enige, så der opstår lidt diskussioner undervejs.

Dansk 2.-3. klasse

Eleverne sidder med en tekst, "Chokoladeeskapade" fra 1998, der er klippet i stykker. De skal nu komme med et bud på, hvordan rækkefølgen skal være. De arbejder sammen to og to. Opgaven er fra Gyldendal Dansk 3.-6. klasse 2022. Eleverne synes det er en sjov opgave, men også lidt svær. Da de er færdige læser læreren historien

højt fra billedbogen.

Af engangsmaterialer bruger de "Dansk 2" fra Forlaget Pirana (1. udgave, 5. oplag 2021) og "Stav 3" fra Dansk Psykologisk Forlag (5. udgave, 3. oplag 2023). Herudover bruger 2. klassestrin "Den første læsning 2" fra Alinea (1. udgave, 25. oplag 2023) mens 3. klasserne har "Tid til dansk – Over stok og sten" Læsebog 3 fra Alinea (1. udgave, 16. oplag 2016) og "Ej sikke lej – Sprog- og genrelære" fra Alinea (1. udgave, 9. oplag 2006).

Tysk 8.-9. klasse

Før timen starter skriver læreren programmet for timen på tavlen. Da timen starter får de en prøve retur. De har generelt klaret sig godt i lytteprøven, så der er glæde omkring i lokalet. Ingen har fået under 7. Opgaven gennemgås på tavlen, men da mange har klaret det godt, er der ikke så mange spørgsmål. De er i gang med temaet "Jung sein". De får en tekst "Ich höre Musik!" og et spørgeskema udleveret "Was bedeutet Musik für dich" fra Tysk Gyldendal 2024. Læreren læser først teksten højt. Eleverne skal strege eventuelle ord som de ikke forstår under. Enkelte har understreget ord og de andre rækker ivrigt hånden op for at forklare ordet. Læreren skriver en sætning fra teksten på tavlen og gennemgår regler omkring udsagnsordenes bøjning. Det sidste de skal er vedrørende tysk musik. De har lyttet til mindst 3 sange, hvoraf de skal vælge 1. Denne skal de nu finde oplysninger om og senere præsentere. En del af sangen skal de oversætte til dansk. Findes der en musikvideo til skal de også sige noget om denne. De må arbejde sammen i mindre grupper eller alene.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Noter fra tilsynsbesøg:

Naturfag 6.-7. klasse

Der arbejdes med plastic. De skal finde måder, hvorpå man kan komme af med sit plasticaffald. De får et antal argumenter, som de skal vælge imellem. Argumenterne skal bruges i et fiktivt brev. De skal sørge for at have saglige argumenter og have styr på fakta. Desuden skal de forholde sig til eventuelle modargumenter.

Blok 2.-3. klasse

I blok-timerne har de en kombination af naturfag og billedkunst. De har set en film om vand. Nu læser de små tekster om fx vanddamp. Bagefter snakker de om fænomener fra verden omkring dem. De kommer langt omkring med deres erfaringer med vand. De når lige at runde ilt, hvor de igen starter med at læse en lille tekst fra Gyldendals natur-teknologi 1-3. Læreren stiller spørgsmål til det, de har læst og eleverne vil gerne svare.

Matematik 8.-9. klasse

Denne time er de delt op, så 8. klasserne er ved at afslutte eksponentielle funktioner. De skal evaluere på et ark, hvor de angiver, hvordan de synes, de har klaret det og hvad de har fået ud af det. De bruger Xplore portalen matematik 8. Det næste forløb drejer sig om stikprøver og sandsynlighed. De skal anvende funktionen SLUMP i Excel og simulere forskellige udfald. 9. klasserne arbejder med kombinatorik. De laver tælletræer og Matrix og lærer nye begreber såsom med og uden tilbagelægning.

Fra goforlag.dk: "Xplore Matematik er et fuldt dækkende digitalt læremiddel, der indeholder et bredt udvalg af opgaver, test og træning samt grundige lærevejledninger. Dine elever arbejder med det faglige stof gennem en didaktisk tilrettelagt struktur, og alt til din undervisning er samlet ét sted, hvilket sparer tid i din forberedelse.

Virkelighedsnær og undersøgende matematik

Alle emnerne tager udgangspunkt i virkeligheden for at skærpe elevernes nysgerrighed og lyst til at arbejde med stoffet. Ud over undersøgende opgaver finder du også mange træningsopgaver og test i forskellige sværhedsgrader. Portalerne kan derfor anvendes både som grundsystem og til at træne eleverne i de matematiske færdigheder."

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Håndværk/design 4.-5. klasse

De er i gang med syprøver. Nogle er ved de første, hvor det er helt simple geometriske figurer på et stykke papir – og uden tråd. Andre er kommet videre til mere komplicerede figurer og nogle er kommet til det egentlige projekt. De har klippet mønsteret til en slange og skal nu finde det stof, de gerne vil bruge.

Blok 2.-3. klasse

I blok-timerne har de en kombination af naturfag og billedkunst. De har set en film om vand. Nu læser de små tekster om fx vanddamp. Bagefter snakker de om fænomener fra verden omkring dem. De kommer langt omkring med deres erfaringer med vand. De når lige at runde ilt, hvor de igen starter med at læse en lille tekst fra Gyldendals natur-teknologi 1-3. Læreren stiller spørgsmål til det, de har læst og eleverne vil gerne svare.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ved mine besøg på skolen er det min oplevelse, at lærerne går meget op i og er dygtige til, at "ramme eleverne". Eftersom der kun er omkring 10 elever på hvert klassetrin foregår meget af undervisningen som samlæsning af 2 klassetrin.

I skoleåret 2023/2024 var der kun 8 elever med alle obligatoriske prøver i 9. kl. Disse 8 elever opnåede et gennemsnit på 4,7 i de obligatoriske prøver og 4,1 i de bundne prøver. Kommunegennemsnittet lå på 6,6, hvilket også var under landsgennemsnittet på 7,3. Trods alt var resultatet på Friskolen Bylderup-Bov stadig på niveau i forhold til det forventede gennemsnit.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Se ovenfor.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se ovenfor.

Jeg har desuden kigget i årsplanerne for 2.-3. klasse samt 8.-9. kl. I de små klasser har de fokus på den helt grundlæggende sprogindlæring med temaer som fx "Simple greetings", "Me and my family", "Who am I" og "My day". Senere kommer de omkring "Animals and nature around us" og omkring det kulturelle i forløbet "This is England". Der arbejdes med materialer fra Alinea, British Council og ESL forløb. De anvendte arbejdsbøger er "Pirana" og "Let's do it".

I 8.-9. klasse har de arbejdet med grammatik i arbejdsbøgerne henholdsvis "Break 8" og "Break 9" og online på Alineas portal. De har desuden anvendt Short dialogues | Learning English | Cambridge English, Practise English Writing Skills | LearnEnglish (britishcouncil.org), (75 Audio Lessons) Daily English Conversation Practice | Questions and Answers By Topics - Basic English Speaking samt 5 Ways to Write About Yourself - wikiHow. De har været omkring temaer som eksempelvis "Social media frenzy", "The American Dream", "Let's go to India" og

"School Shootings". Årsplanerne indeholder læringsmål for hvert enkelt delforløb ligesom der i hver periode laves en evaluering på forløbet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Fra skolens hjemmeside: Alle elever i 9. klasse afslutter med Folkeskolens prøver.
Skolen er fritaget for Folkeskolens prøver i kristendomskundskab.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Fra Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside: "...frie grundskolers samlede undervisningstilbud skal ud fra en helhedsvurdering stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, hvilket betyder, at eleverne skal have opnået en undervisning, der giver dem samme muligheder for at fortsætte i uddannelsessystemet som elever fra folkeskolen." Ud fra ovenstående noter og mine oplevelser på skolen, vil jeg sige, at elevernes undervisning giver dem samme muligheder som elever i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Jeg spurgte skolelederen, hvordan man sikrer, at alle – uanset fag – arbejder med frihed og folkestyre.

Hun svarede: "Vi får det flettet ind, hvor det falder naturligt i fagene – i matematik i 4.-5. klasse har vi fx lige haft en snak om økonomi og aktier (da aktierne faldt i forbindelse med Trumps toldsætter). Der kom vi til at snakke om, hvad et demokrati er, og det at det er folkevalgte vi har i vores styre – og hvad det betyder for vores velfærd. I andre fag - fx historie og samfundsfag - arbejder med jo naturligt med de begreber.

En anden måde er, at eleverne er med til at bestemme arbejdsformer, giver input til årsplan og skema er også en måde at have demokrati i hverdagen."

Jeg spurgte videre: Hvordan sikrer skolens ledelse at undervisningsmaterialerne lever op til frihed og folkestyre?

Hun svarede: "Ledelsen tjekker årsplaner og i den forbindelse hvilke materialer lærerne benytter."

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Jeg spurgte skolelederen:

Kan man se 'tegn' på demokratisk dannelse?

Svar: "Vi kan se at eleverne bliver mere og mere selvstændige i fx gruppearbejde. Og at de er i stand til at samarbejde på trods af forskelligheder.

I undervisningen kan vi også mærke at de er reflekterede og giver ris og ros på en god måde."

Er der fælles traditioner i forhold til at arbejde med særlige temaer?

Svar: "Vi har et par gange arbejdet med materialet fra danske skoleelever vedr. valget til elevråd

Og vi har arbejdet med skolevalg for de store i samfundsfag."

Bliver demokratisk dannelse drøftet i personalegruppen?

Svar: "Ja, det gør det vi har her i foråret arbejdet med visioner og strategier for skolen. I den forbindelse har vi arbejdet med vores værdier i forhold til demokratisk dannelse."

I skolens værdigrundlag står der, at der bl.a. lægges vægt på "at opøve eleverne til at begå sig i et samfund med demokrati, medbestemmelse og ansvar."

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg spurgte skolelederen: Har skolen nogle områder, hvor I er udfordret i forhold til arbejdet med frihed og folkestyre?

Svar: "Det kan være lidt svært at få de mindste inddraget på en naturlig måde, men vi forsøger i det små."

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolelederen fortæller: "Ja, både i bestyrelse og elevråd. Det er lidt svære med de ansatte – det er svært at få mandlige lærere."

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolelederen forklarer: 4.-9. kl. er med i elevråd.

De har nogle økonomiske midler, de råder over.

De kommer med forslag til emneuger, morgensang og indkøb til bibliotek mm

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolelederens svar: "Ja, vi gennemgår procedurer hvert år i august og vi er opmærksomme på at fortælle det til nye ansatte. Og vi har en beskrevet procedure."

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsyn Friskolen Bylderup-Bov 11. marts 2025 - samlede noter:

Dansk 6.-7. kl.

Eleverne starter dagen med læsebånd. Der er helt stille og alle er fordybede i hver deres bog – fysisk eller online. Derefter skal de i gang med at øve skuespil.

Dansk 4.-5. kl.

Eftersom de har været i skole og også har fejret fastelavn om lørdagen, har de haft fri mandag. Derfor er der en del, der gerne lige vil fortælle lidt om weekenden.

De har læst et afsnit af "Det forkerte barn", hvorefter de skulle skrive videre på historien. Fire elever læser deres fortsættelse højt. De har lagt mærke til forskellige ting, som de har ført videre i deres fortælling.

Nu skal de i gang med grammatik. De har en arbejdsbog "Stavevejen 2", Alinea (5. udgave, 8. oplag 2024), hvor de lige nu arbejder med udsagnsord. De har fokus på nutidsformen. De finder eksempler på udsagnsord i nutid og konstaterer, at de alle ender på -r. Nu skal de 2 og 2 lave den næste opgave, hvor de skal finde udsagnsord, der ender på en vokal. Det er lidt stille i starten, men efterhånden finder de en masse eksempler.

Til sidst i timen skal de læse novellen "Et betroet talent" af Josefine Ottesen. Den findes i "Nordlys for femte" (1. udgave, 3. oplag 2010), som de har lånt fra CFU. En pige er på besøg på skolen denne uge. De andre er gode til at hjælpe hende

Dansk 8.-9. klasse

Der arbejdes med lyrik, hvor de anvender lærebogen "Lyrikspor" fra Gyldendal (1. udgave, 1. oplag 2019). På skabet i klasselokalet hænger forskellige udgaver af digtet "Bryllup" af Naja Marie Aidt. Eleverne har haft til opgave at arbejde med det visuelle udtryk. Lørdag var en speciel dag på skolen, hvor forældrene var inviteret til 2 timers undervisning og derefter fastelavn. Her skulle digtene præsenteres. Nu taler de om det lyriske jeg og det lyriske du i Maja Lee Langvads digt "20 spørgsmål til min biologiske mor". De snakker sammen to og to som de sidder. Til slut samler de op i plenum. De er ikke helt enige, så der opstår lidt diskussioner undervejs.

Dansk 2.-3. klasse

Eleverne sidder med en tekst, "Chokoladekapade" fra 1998, der er klippet i stykker. De skal nu komme med et bud på, hvordan rækkefølgen skal være. De arbejder sammen to og to. Opgaven er fra Gyldendal Dansk 3.-6. klasse 2022. Eleverne synes det er en sjov opgave, men også lidt svær. Da de er færdige læser læreren historien højt fra billedbogen.

Af engangsmaterialer bruger de "Dansk 2" fra Forlaget Pirana (1. udgave, 5. oplag 2021) og "Stav 3" fra Dansk Psykologisk Forlag (5. udgave, 3. oplag 2023). Herudover bruger 2. klassetrin "Den første læsning 2" fra Alinea (1. udgave, 25. oplag 2023) mens 3. klasserne har "Tid til dansk – Over stok og sten" Læsebog 3 fra Alinea (1. udgave, 16. oplag 2016) og "Ej sikke lej – Sprog- og genrelære" fra Alinea (1. udgave, 9. oplag 2006).

Tysk 8.-9. klasse

Før timen starter skriver læreren programmet for timen på tavlen. Da timen starter, får de en prøve retur. De har generelt klaret sig godt i lytteprøven, så der er glæde omkring i lokalet. Ingen har fået under 7. Opgaven gennemgås på tavlen, men da mange har klaret det godt, er der ikke så mange spørgsmål. De er i gang med temaet "Jung sein". De får en tekst "Ich höre Musik!" og et spørgeskema udleveret "Was bedeutet Musik für dich" fra Tysk Gyldendal 2024. Læreren læser først teksten højt. Eleverne skal strege eventuelle ord som de ikke forstår under. Enkelte har understreget ord og de andre rækker ivrigt hånden op for at forklare ordet. Læreren skriver en sætning fra teksten på tavlen og gennemgår regler omkring udsagnsordenes bøjning. Det sidste de skal er vedrørende tysk musik. De har lyttet til mindst 3 sange, hvoraf de skal vælge 1. Denne skal de nu finde oplysninger

om og senere præsentere. En del af sangen skal de oversætte til dansk. Findes der en musikvideo til skal de også sige noget om denne. De må arbejde sammen i mindre grupper eller alene.

Håndværk/design 4.-5. klasse

De er i gang med syprøver. Nogle er ved de første, hvor det er helt simple geometriske figurer på et stykke papir – og uden tråd. Andre er kommet videre til mere komplicerede figurer og nogle er kommet til det egentlige projekt. De har klippet mønsteret til en slange og skal nu finde det stof, de gerne vil bruge.

Tysk 6.-7. klasse

De har talt om forskellige seværdigheder i Tyskland og nu skal de læse en tekst om disse. De skiftes til at læse højt og bagefter taler de om indholdet. De anvender grundbogen "Du bist dran 7" fra Alinea (3. udgave, 2. oplag 2017) og den tilhørende arbejdsbog "Du bist dran 7 – Schülerguide/web" (3. udgave, 1. oplag 2016). Eleverne vælger selv, hvilket afsnit de vil læse op, og nogen har brug for lidt ekstra hjælp til at udtale ordene korrekt.

Dansk 0. klasse

0.klasse er samlæst med 1. klasse 2 timer om ugen, men ellers er de alene. I klasselokalet er der masser af forskellige ting til at styrke indlæringen. Der er plakater med tal og bogstaver, et ret stort udvalg af bøger og ikke mindst en masse kreative ting, som eleverne selv har lavet. De arbejder med en af de sidste sider i "Den første læsning – Lyd og bogstav" fra Alinea (1. udgave, 13. oplag 2021). De gennemgår opgaven på tavlen og skiftes til at skrive ordene. De fanger hurtigt opgaven og vil gerne deltage.

Naturfag 6.-7. klasse

Der arbejdes med plastic. De skal finde måder, hvorpå man kan komme af med sit plasticaffald. De får et antal argumenter, som de skal vælge imellem. Argumenterne skal bruges i et fiktivt brev. De skal sørge for at have saglige argumenter og have styr på fakta. Desuden skal de forholde sig til eventuelle modargumenter.

Dansk 1. klasse

Eleverne har lige haft SFO-tid, mens 0. kl. havde dansk. Nu skal de så tilbage til bøgerne. De starter med læsebogen "Den første læsning 1" fra Alinea (1. udgave, 18. oplag 2017), hvor de skiftes til at læse et lille stykke. Bagefter får de et ark papir, hvor de skal skrive 10 ord fra teksten, som de skal øve sig på som lektie. Læreren har udvalgt de 10 ord på forhånd og skriver dem op på tavlen. Efterhånden som de har skrevet dem på arket og har fået det i deres postmappe, begynder de at arbejde i "Læsning – arbejdsbogen 1" fra Alinea (1. udgave, 28. oplag 2024). Her skal de lave en kryds og tværs.

Blok 2.-3. klasse

I blok-timerne har de en kombination af naturfag og billedkunst. De har set en film om vand. Nu læser de små tekster om fx vanddamp. Bagefter snakker de om fænomener fra verden omkring dem. De kommer langt omkring med deres erfaringer med vand. De når lige at runde ilt, hvor de igen starter med at læse en lille tekst fra Gyldendals natur-teknologi 1-3. Læreren stiller spørgsmål til det, de har læst og eleverne vil gerne svare.

Matematik 8.-9. klasse

Denne time er de delt op, så 8. klasserne er ved at afslutte eksponentielle funktioner. De skal evaluere på et ark, hvor de angiver, hvordan de synes, de har klaret det og hvad de har fået ud af det. De bruger Xplore portalen matematik 8. Det næste forløb drejer sig om stikprøver og sandsynlighed. De skal anvende funktionen SLUMP i Excel og simulere forskellige udfald. 9. klasserne arbejder med kombinatorik. De laver tælletræer og Matrix og lærer nye begreber såsom med og uden tilbagelægning.